

**Комплект оценочных средств, используемых для проведения олимпиады
профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ Белебеевский
колледж механизации и электрификации
Н.А. Лукманов
_____ 2019 г.



**Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:
35.02.05 Агрономия
35.02.07 Механизация сельского хозяйства
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
(код и наименование)**

Белебей, 2019

ФОС разработан:

Группой педагогических работников ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации:

Николаев П.Г. - заместитель директора по учебной работе;

Преподаватели специальных дисциплин – к.т.н. Камышева О.А., Шайхуллин Р.Г., Атабаев Р.Э., Игнатъева Н.Н., Галямова Ф.К., Шайморданов Р.Р., Романов С.В., Сайфуллин А.Ф., Кортюкова А.А., Самарин Н.Н.

Дементьев А.А. – главный инженер ООО «Белебеевских городских электрических сетей»,
Гумеров А.Р. – главный инженер службы сельского хозяйства МР Белебеевский район РБ,

Рассмотрен на:

1. Заседании предметно-цикловой комиссии «Механизация сельского хозяйства», протокол № 5 от 25.01.2019г.

2. Заседании предметно-цикловой комиссии «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», протокол № 5 от 25.01.2019г.

Рецензенты:

1. к.т.н. Инсафуддинов Самат Зайтунович, доцент кафедры «Теплоэнергетика» ФГБОУ ВПО Уфимский государственный аграрный университет.

2. Агашков Сергей Александрович, заместитель главного инженера ПО БЭС ООО «Башкирэнерго» РБ.

3. Маннапов Азат Ирикович, заведующий сектором инспекции государственного технического надзора МР Белебеевский район и городского поселения г. Белебей.

Содержание

1.	Спецификация Фонда оценочных средств.	4
2.	Паспорт инвариантной части 1 уровня «Тестирование», «Перевод профессионального текста».	18
3.	Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.	22
4.	Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.	25
5.	Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)	31
6.	Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня	50
7.	Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня	51
8.	Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня	52
9.	Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания	55
10.	Методические материалы	56

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России И.А. Черноскутова 06.02.2019г №05-99;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, (указываются утверждающие документы по всем специальностям СПО, входящим в УГС, по которым проводится Олимпиада).

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. № 857н "Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»,

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»,

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и перевод профессионального текста.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1 - Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы,	4	1	1	1	1	1

	инструменты						
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20					5
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						
1	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	10	3	5	1	1	2
2	Сельскохозяйственная техника и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	10	-	2	6	2	3
	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

* Распределение заданий по вариативной части тестового задания является примерной, рекомендуемой для возможного использования

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов

во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Задание «Перевод профессионального текста позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках (английский, немецкий), которые изучают участники Олимпиады.

(УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства)

3.6. Задания II уровня - это содержание работы, которую, необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.7. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 1 задачу.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

(35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства)

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2-3 задачи различных уровней сложности.

(по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства)

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - – 10 баллов (перевод текста) – 20 баллов;

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2 - Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20					5
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	Сельскохозяйственная техника и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	10	0,4	0,6	1,0	1,0	3

	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста составляет 20 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 10 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 10 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3 - Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-6
2.	Грамотность	0-4

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

6 баллов – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все

профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

4 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

4 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4 - Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-7
2.	Независимость выполнения задания	0-3

По критерию «Глубина понимания текста» (касающаяся особенностей профиля, УГС 35.00.0 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства) ставится:

7 баллов – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

5 баллов – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

3 балла – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи, грамотно владеет профессиональной лексикой, дает полные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи; не владеет профессиональной лексикой, дает неверные ответы на поставленные вопросы.

4.9 Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.10. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.11. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий – 8 часов (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (академический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

Инвариантная часть (решение задачи) – 1 час (академический);

вариативная часть - 180 минут

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть.

наличие словарей с профессиональной терминологией.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения конкурсных заданий II уровня (решение задачи) необходимо соблюдение условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня (вариативная часть) проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование.

Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**2. Паспорт задания I уровня – «Тестовое задание»
(часть комплексного задания I уровня)**

Регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

№ п/п	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	
Организатор Регионального этапа: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белебеевский колледж механизации и электрификации		
1	35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454	35.02.07 Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456
	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 457	
2	<p>ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая</p> <p>ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции</p> <p>ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем</p> <p>ПК 3.1 Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение</p> <p>ПК 3.2 Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации</p> <p>ПК 3.4 Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства в период хранения</p>	<p>ПК 1.1-1.6</p> <p>ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования</p> <p>ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.</p> <p>ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами</p> <p>ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины</p> <p>ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>
3	<p>ПК 1.3 Поддерживать режимы работ и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами</p> <p>2.3 Обеспечивать электробезопасность</p> <p>ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями</p> <p>ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями</p>	<p>ПК 2.1-2.4.</p> <p>ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели</p> <p>ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат</p> <p>ПК 3.1-3.4</p> <p>ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов</p> <p>ПК 3.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов и механизмов</p>
4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
5	Структура тестового задания	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
	20 вопросов	20 вопросов
	5 баллов	5 баллов

6	Инвариантная часть		
	Наименование тем	Кол-во вопросов на 1 уч.	Кол-во баллов
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1
	Оборудование, материалы, инструменты	4	1
	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1
	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1
	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1
	Итого	20	5
7	Вариативная часть		
	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	10	2
	Сельскохозяйственная техника и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	10	3
	Итого	20	5
	ВСЕГО по тестовому заданию	40	10
8	Материально-техническое обеспечение выполнения тестового задания		
	Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)
	Электронное тестирование	Центральная система автоматического тестирования (среда Moodle)	Наличие специального места выполнения задания
		Персональные компьютеры с ограниченным доступом в сеть	Лаборатория, оснащенная сервером «среда Moodle» и персональными компьютерами с ограниченным доступом в сеть

**Паспорт практического задания
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
1.	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 457	35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454	35.02.07 Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456
2.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
---	--	--

	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности					
3.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС ОГСЭ.03. Иностранный язык					
	Наименование задания «Перевод профессионального текста»					
4.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл...баллы	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл...баллы
	перевод текста		10 баллов;	ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование		10 баллов;
		Качество письменной речи	0-6		Глубина понимания текста	0-7
		Грамотность	0-4		Независимость выполнения задания	0-3

5.	Материально-техническое обеспечение выполнения задания			
	Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
	Перевод профессионального текста	Текстовый процессор (Microsoft Word или Open office Writer)	Словари технических терминов	Рабочее место, оборудованное ПК
	Ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте	Текстовый процессор (Microsoft Word или Open office Writer),	Словари технических терминов	Рабочее место, оборудованное ПК

Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	Код, наименование УГС		
1	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 457	35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454	35.02.07Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456
2	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.</p> <p>ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами</p>	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p>	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.5.Подготавливать машины и оборудование для животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>
3	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация</p>	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОП.04. Основы механизации, электрификации и</p>	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОП.06. Основы агрономии</p>

	электрооборудования сельскохозяйственных предприятий МДК.01.02. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	автоматизации сельскохозяйственного производства МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства	МДК 02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве
4	Наименование задания: Расчет микроклимата и выбор оборудования для с/х помещения (с использованием компьютерных программ)		
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл...баллы
	Расчет и выбор комплектующих к теплице	Баллы начисляются за выбор комплектующих, их количества и размера, согласно результатам расчета	3,5
	Выбор автоматической системы вентиляции	Баллы начисляются за правильный выбор системы вентиляции, исходя из конкретного задания	4,5
	Расчет и выбор системы отопления	Баллы начисляются за выбор типа отопления и правильный расчет мощности и количества оборудования и материалов	10
	Расчет и выбор оборудования для затенения теплицы и фитооблучения растений	Баллы начисляются за правильный выбор площади материала для затенения теплицы, количества и мощности облучающих установок	10
	Выбор оборудования для полива растений	Баллы начисляются за выбор системы полива и правильный расчет количества оборудования и материалов	7

Для выполнения задания участнику необходимо правильно и наиболее точно подобрать комплект оборудования и инженерных систем для теплицы при выращивании определенных культур. При выборе оборудования для вентиляции, освещения и отопления теплицы необходимо произвести расчет необходимых параметров. Каждое наименование оборудования или системы, выбранное из предоставленного каталога, необходимо записать в таблицу приложения №1, указать характеристики выбранного оборудования. В примечании, при необходимости, дополнительную информацию (количество единиц, способ установки, размеры и т.д.). Оформление производится в компьютерной программе MicrosoftWord.

Исходные данные:

Теплица арочного типа

Ширина

Высота

Длина Количество установленных дверей

Площадь двери

Объем теплицы

Площадь покрытия

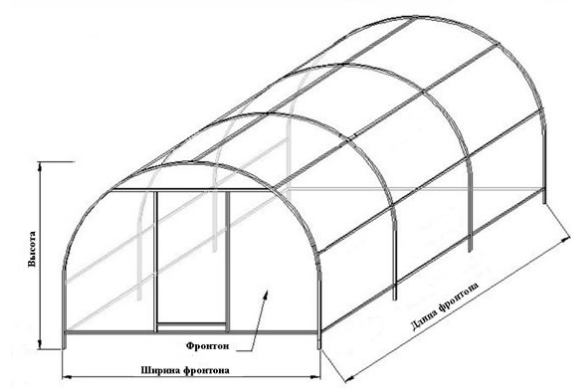
Материал каркаса

Укрывной материал

Вид выращиваемой культуры

Фитооблученность

Средняя температура наружного воздуха



Приложение №1

Оборудование и системы

№	Технологические процессы	Наименование оборудования или системы	Характеристика оборудования	Примечание
1	Вентиляция			
2	Отопление			
3	Полив растений			
4	Удаление воды			
5	Освещение и облучение			
6	Управление микроклиматом			
7	Затенение			

Паспорт задания вариативной части II уровня

Настройка, регулировка и вождение сельскохозяйственной техники

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454	ПС Агроном, приказ Министерства труда и защиты Российской Федерации от 11 ноября 2014г., №857н
	ВПД 5 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Код А/01.6, уровень квалификации 6 Организация производства растениеводства
	ПК 5.1 Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах. ПК 5.2 Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.	Трудовая функция Составление машинно-тракторных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок
2	35.02.07 Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456	ПС Специалист в области механизации сельского хозяйства, приказ Министерства труда и защиты Российской Федерации от 21 мая 2014г., №340н
	ВПД 1 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.	Код А/02.5, уровень квалификации 5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Трудовая функция Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
	ВПД 2 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Код А/03.5, уровень квалификации 5 Подготовка сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Трудовая функция Настройка и регулировка

		сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	ВПД 3 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	Код А/05.5, уровень квалификации 5 Организация хранения сельскохозяйственной техники
	ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	Трудовая функция Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники
	ВПД 5 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
	ПК 5.1 Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах. ПК 5.2 Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.	
	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>35.02.05 ОП 04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП 11 Охрана труда ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» МДК 05.01 Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка 35.02.07 ОП 12 Охрана труда ПМ 01 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ ПМ 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов МДК 03.01 Системы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» МДК 05.01 Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка</p>	

Наименование задания			
№ п/п	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл ...баллы
1	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники	1. Ежемесячное техническое обслуживание трактора	3
		2. Технические требования, предъявляемые к плугу (подготовка плуга к работе)	4
		3. Подготовка трактора для агрегатирования с плугом	4
		4. Навешивание плуга на трактор и подготовка пахотного агрегата к работе и транспортированию в поле	4
	Итого		15
2.	Вождение сельскохозяйственной техники	1. Разгон, торможение у заданной линии	3
		2. Железнодорожный переезд	3
		3. Заезд задним ходом в бокс, с поворотом на 90° и выезд из бокса.	4
		4. Змейка	4
		5. Разгон и переключение на повышенную передачу до линии «стоп» на подъеме	3
		6. Остановка, переключение на пониженную передачу и движение на подъеме	3
	Итого		20

Выполнение задания проводится на площадке. Для выполнения задания на заданном этапе каждому участнику олимпиады предоставляется трактор МТЗ-82.1 и МТЗ 15.23, плуг ПЛН-3-35, необходимый инструмент и инвентарь.

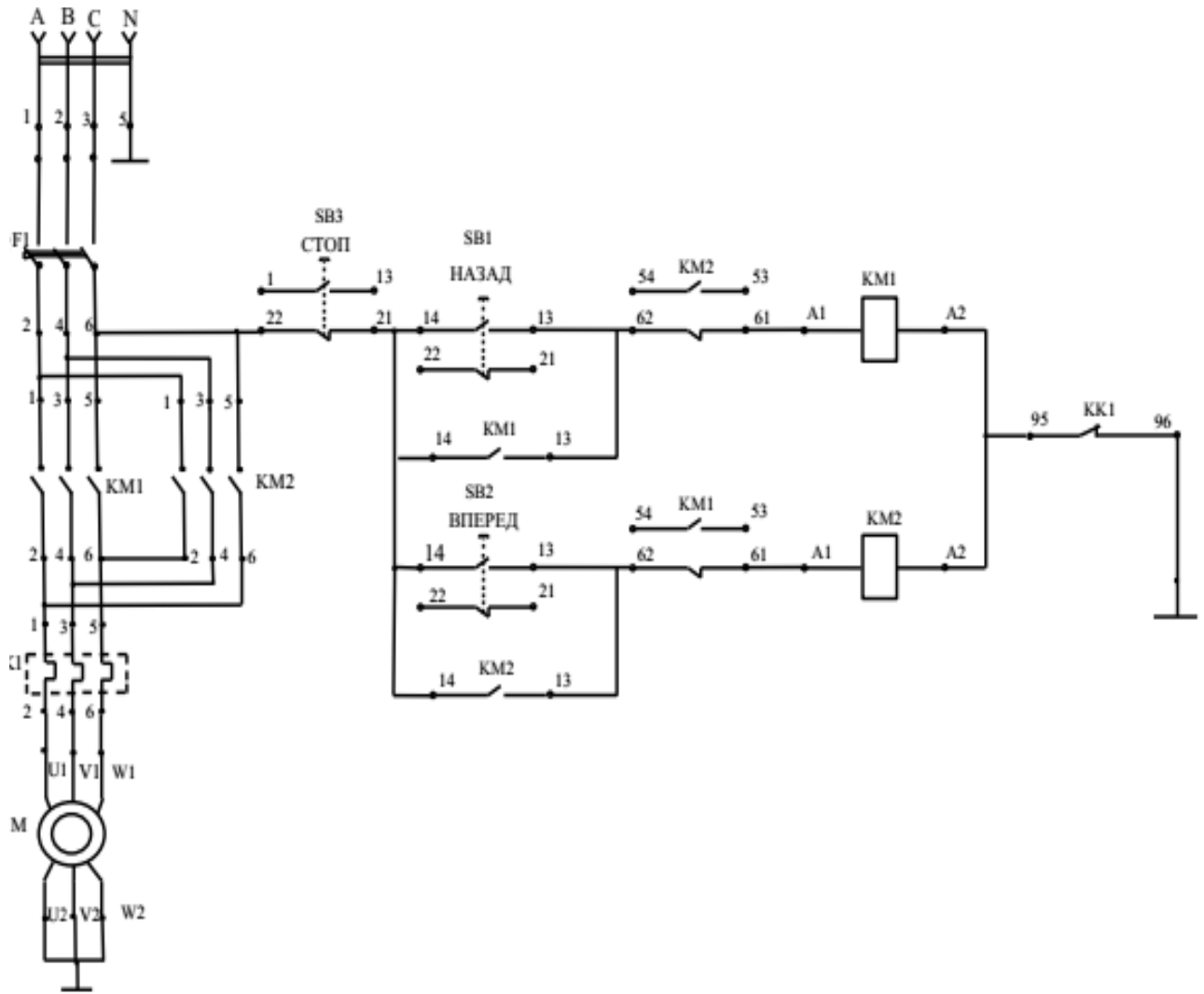


Паспорт задания вариативной части II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)	
	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 457		
2	ВПД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	Указание на уровень квалификации	
3	ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления ПК 1.3 Поддерживать режим работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции	
4	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО ПМ 01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций МДК.01.02. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий ОП 04 Основы электротехники ОП 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества		
Наименование задания: Монтаж схемы реверсивного пуска трехфазного асинхронного электрического двигателя с короткозамкнутым ротором			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
	Выполнить монтаж схемы реверсивного пуска трехфазного асинхронного электрического двигателя с короткозамкнутым ротором	Пуск и наладка оборудования Все проводники надежно закреплены, при осмотре под углом в 90° не видно меди, на окончании проводников в зажимах отсутствует изоляция, отсутствуют загрязнения и повреждения жил кабелей и проводов, обеспечено хорошее механическое и электрическое соединение. <ul style="list-style-type: none"> • Выбран оптимальный размер проводников- 1 балл. Штраф за каждую ошибку - 0,1 балла <ul style="list-style-type: none"> • Медь не видна, изоляция не присутствует в контактах- 1 балл. 	28

		<p>Штраф за каждый ошибку - 0,5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводники уложены ровными рядами- 2 балла. <p>Штраф за каждый ошибку - 0,1 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбран правильный цвет проводников (в соответствии с ПУЭ) - 2 балла. <p>Штраф за каждый провод - 0,5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный радиус изгиба, отсутствует повреждение материала- 2 балла. <p>Штраф за каждое повреждение - 0,1 балла</p> <p>Отчет о проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принят с первой попытки 20 баллов - принят со второй попытки 10 баллов - принят с трех или более попыток 5 баллов 	
		<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Штрафные баллы за:</p> <p>Не правильную работу с инструментом по снятию изоляции, нанесение повреждений режущей кромкой инструмента – 0,5 балла</p> <p>Не правильная работа с отвёртками, нанесение себе повреждение острой частью инструмента – 0,5 балла</p> <p>Перед принятием отчета рабочее место не убрано (под столом находятся инструменты и (или) неиспользованные провода) - 0,5 баллов</p>	4 балла
		<p>Работа с мультиметром</p> <p>Правильная установка параметров на мультиметре (для проверки цепи подключения лампы необходимо использовать режим измерения сопротивления, либо звуковой режим). За каждую попытку (кроме первой) выставить правильный режим начисляется штраф 0,3 балла.</p>	3 балла
			35

Выполнение задания проводится на лабораторном стенде. Для выполнения задания участнику по предоставленным характеристикам трехфазного асинхронного электрического двигателя с короткозамкнутым ротором необходимо: выполнить монтаж схемы реверсивного пуска электродвигателя. Для выполнения задания на заданном этапе каждому участнику олимпиады предоставляется необходимый инструмент.



Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**Задания I уровня****Тестирование****ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. WorldWideWeb – это служба Интернет, предназначенная для:

- а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео
- б. Передачи файлов
- в. Передачи электронных сообщений
- г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

2. Документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей – это....

- а. Регламент
- б. Стандарт
- в. Услуга
- г. Эталон

3. Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?

- а. Наложение штрафа
- б. Объявление дисциплинарного взыскания
- в. Исправительные работы
- г. Лишение свободы

4. Укажите тип банковских карт, позволяющий оплачивать услуги только в пределах доступного остатка на лицевом счете:

- а. Дебетовая карта
- б. Кредитная карта
- в. Дебетовая карта с подключенной услугой овердрафт
- г. Любая банковская карта

5. В автотракторном электрооборудовании применяются _____ аккумуляторные батареи.

- а. Железо-никелевые
- б. Кадмиево-никелевые
- в. Серебряно-цинковые
- г. Свинцово-кислотные.

**В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
2	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____.

Ответ: _____

7. Отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения называется _____.

Ответ: _____

8. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется _____.

Ответ: _____

9. Срок испытания для вновь принятого рядового работника не может превышать _____ месяцев

Ответ: _____

10. Антифризы - это низкотемпературные охлаждающие жидкости, являющиеся смесью _____ с дистиллированной водой.

Ответ: _____

В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.





11. Установите соответствия между категориями программ и их описанием:

1	Системные программы	А	Обеспечивают создание новых компьютерных программ
2	Прикладные программы	Б	Позволяют проводить простейшие расчеты и выбор готовых конструктивных элементов из обширных баз данных
3	Инструментальные системы	В	Организируют работу ПК выполняют вспомогательные функции
4	Системы автоматизированного проектирования (CAD-системы)	Г	Обеспечивают редактирование текстов, создание рисунков и т.д.

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между знаками и их названиями:

1		А	Знак обращения на рынке Российской Федерации
2		Б	Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации
3		В	Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями наступления

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между эксплуатационными материалами и их марками

1.	Термостойкая смазка	А.	ДТ Л-0,11-58
2.	Тормозная жидкость	Б.	ЦИАТИМ-221
3.	Дизельное топливо	В.	Тосол А-40М
4.	Антифриз	Г.	ГТЖ-22М

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 16-20 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

16. Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки базы данных:

- а. Определение последовательности выполнения задач
- б. Уточнение решаемых задач

- в. Определение структуры данных
- г. Анализ данных

Ответ:

1	2	3	4

17. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения

- а. ГОСТ
- б. СТП
- в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- г. ОСТ

Ответ:

1	2	3	4

18. Укажите правильную последовательность мероприятий необходимых для проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в организации:

- а. Утверждается перечень рабочих мест, на которых будет проводиться СОУТ
- б. Создается комиссия для проведения СОУТ
- в. Проводится идентификация опасных и вредных производственных факторов
- г. Определяется класс условий труда работников

Ответ:

1	2	3	4

19. Установите последовательность этапов регистрации юридического лица:

- а. Представление документов на регистрацию в ИФНС
- б. Заключение между учредителями договора об учреждении общества
- в. Принятие участниками решения об открытии фирмы
- г. Открытие расчетного счета фирмы
- д. Изготовление печати

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Укажите правильную последовательность запуска основного тракторного двигателя

- а. включить муфту сцепления пускового двигателя
- б. запустить пусковой двигатель
- в. после запуска основного двигателя заглушить пусковой двигатель
- г. включить механизм бендикса

Ответ:

1	2	3	4	5

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**В заданиях 21-23 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.**

21. Выберите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:

Выберите агрегат для скашивания растений:

- а. МТЗ - 80 + ГВР-6
- б. МТЗ - 80 + КРН-2.1
- в. МТЗ - 80 + ПС-1.6
- г. МТЗ - 80 + КРН-5.6

22. Каково сопротивление изоляции электродвигателя?

- 1. не менее 0,5 МОм;
- 2. более 0,5 МОм;
- 3. более 1 МОм;
- 4. не менее 1,5 МОм.

23. Какая ширина захвата плуга ПЛН 3-35.

- а. 3 см
- б. 35см
- в. 105 см
- г. 90 см

**В заданиях 24-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

24. Основным источником электрической энергии на тракторе (автомобиле) является

Ответ: _____

25. Глубину пахоты на плуге изменяют опорным _____.

Ответ: _____

26. Расстояние от середины крайнего сошника сеялки до следа маркера называется _____ маркера.

Ответ: _____

27. При увеличении температуры воды сопротивление воды электродного водонагревателя _____

Ответ: _____

28. Машина МВУ-6 предназначена для внесения _____.

Ответ: _____

29. Культивация и боронование относятся к _____ обработке почвы.

Ответ: _____

30. Сеялка УПС-8 по способу агрегатирования является _____.

Ответ: _____

В заданиях 31-37 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

31. Установите соответствие между средствами автоматизации и технологическими операциями, в которых они применяются

1.	Электродный датчик уровня	А	Контроль наполнения воды в водонапорной башне
2.	Терморегулятор	Б	Контроль температуры в помещении
3.	Фото реле	В	Автоматизация освещения
4.	Емкостный датчик	Г	Контроль уровня сыпучих веществ

Ответ:

1	2	3	4

32. Сопоставьте электрооборудование и выполняемые операции

1.	Контактор	А	Дистанционный пуск силового оборудования
2.	Трансформатор	Б	Преобразование напряжения при переменном токе
3.	Электрический генератор	В	Преобразование неэлектрической энергии в электрическую
4.	Промежуточное реле	Г	Дистанционный пуск электрооборудования в цепях

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите соответствие между видом смазочных материалов и их маркой

1.	Моторное	А	Литол-24
2.	Трансмиссионное	Б	М-10-Г
3.	Гидравлическое	В	ТМ-2-18
4.	Пластичная смазка	Г	МГ-22-А

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите соответствие между видом прибора и его назначением

1.	Стетоскоп	А	Замера компрессии в двигателе
2.	Компрессометр	Б	Измерения параметров узлов гидросистем
3.	ДР-70	В	Прибор для проверки форсунок двигателя
4.	КИ-562	Г	Прослушивание стуков в двигателе

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите соответствие между марками двигателей и порядком их работы

1.	КамАЗ-740.	А	1-5-3-6-2-4
2.	Д-243	Б	1-4-2-5-3-6
3.	СМД-62	В	1-5-4-2-6-3-7-8
4.	Д-260	Г	1-3-4-2

Ответ:

1	2	3	4

36. Установите соответствие между и дом посадки и шириной междурядий.

1	Ширина междурядий при посеве кукурузы	А	450 мм
2	Ширина междурядий	Б	65-85мм

	при посеве рядовым способом		
3	Ширина междурядий при посеве сахарной свеклы	В	150 мм
4	Ширина междурядий при посеве узкорядным способом	Г	700 мм

Ответ:

1	2	3	4

37. Сопоставьте электрические величины с единицами их измерения

1.	сила тока	а)	Ом
2.	напряжение	б)	Вт-ч
3.	сопротивление	в)	Ампер
4.	количество энергии	г)	Вольт

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 38-40 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

38. Укажите правильную последовательность технологического процесса зерноуборочного комбайна

- а. обмолачивание срезанной массы и отделение соломенного и зернового вороха
- б. срезание стеблей убираемой культуры
- в. транспортировка зерна элеватором в бункер
- г. очистка зерна и подача в зерновой шнек

Ответ:

1	2	3	4

39. Укажите правильную последовательность марочного машино-тракторного агрегата при заготовке сена

- а. МТЗ-80+КРН-2.1
- б. МТЗ-80+ПС-1.6
- в. МТЗ-80+2ПТС4
- г. МТЗ-80+ГВР-6

Ответ:

1	2	3	4

40. Укажите порядок выполнения работ в электроустановках

- 1. оформление работ (наряд);
- 2. подготовка места работы;
- 3. допуск бригады к работе;
- 4. надзор во время работы;

Ответ:

1	2	3	4

Задания I уровня

Перевод текста, ответы на вопросы

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский

- 1. Перевести текст на русский язык, содержание текста включает профессиональную лексику;
- 2. Ответить на вопросы по тексту на русском языке .

Translate the following text and answer the questions

ELECTRIC CURRENT SERVES US IN A THOUSAND WAYS

The electric current was officially born in the year 1800, when Volta constructed the first source of continuous current. Since that time numerous scientists and inventors – Russian and foreign – have greatly contributed to its development and practical application.

As a result, we cannot imagine modern civilization without the electric current. We can't imagine how people could do without electric lamps, vacuum cleaners, refrigerators, washing machines and other electrically operated devices that are widely used today. In fact, telephones, elevators, trams and electric trains, radio and television have been made possible only owing to the electric current.

The student reading this article is certainly familiar with the important part that the electric current plays in everyday life. From the moment when he gets up in the morning until he goes to bed at night, he widely uses electric energy. Only when going to the University either on foot or by bicycle, he can

do without electricity. In fact, it is well known that electric current is necessary for the operation of trolley-buses and modern trains.

During the day the student will also use some electrical devices working in the laboratory, making use of the telephone, welding units and so on. As for the evening, if he studies or reads by an electric lamp, watches television, goes to the theatre or cinema, he certainly uses electricity.

Some people are more familiar with the various applications of the electric current in their everyday life than they are with its numerous industrial applications. However, electric energy finds its most important use in industry. Take, for example, the electric motor transforming electric energy into mechanical energy. It finds wide application at every mill and factory. As for the electric crane, it can easily lift objects weighing hundreds of tons.

A good example, which is illustrating an important industrial use of the electric current, is an electrically heated furnace. Great masses of metal melted in such furnaces flow like water. Speaking of that, we might mention one more device that uses electricity, that is the electric pyrometer. The temperature of hot flowing metals can be easily measured owing to it.

And these are only some of the various industrial applications of the electric current serving us in a thousand ways.

1. When was the electric current officially born?
2. What electrical devices do you know?
3. What does the electric motor do?
4. How is the electric energy used in industry?
5. What is the electric pyrometer?

Translate the following text and answer the questions

MECHANIZATION AND ELECTRIFICATION

Mechanization and electrification are used in all branches of agriculture. Agricultural machinery and implements including different types of tractors, bulldozers, with numerous attachments, combines, harvesters, crimpers, stubble cleaners, ploughs, sweeps, weeding harrows, manure spreaders, etc. help the farmers to increase their farms production and reduce costs. Alongside with machinery specially intended for seeding, tillage, cultivation, fertilization, thinning and other kinds of field work extensive use is made of various devices for protecting plants against pests, diseases and weeds. Widely used are rain-guns and sprayers-turbine mist blowers; aerosole loggers and fumigators.

There also exist many machines for processing agricultural products. They comprise special machines for the preparation of dairy products, honey, wine, cider, vinegar, oils, sugar, syrups and preserves.

A lot of farm machines are driven by electric motors. They operate irrigation, pumps, threshing and fanning as well as grain-drying units and other installation connected with field husbandry. Electric motors supply water to the cow house and heat it, cut ensilage, warm hotbeds, actuate milking machines, prepare provender in feed-processing building feed it to the cattle, remove barnyard manure.

Electric incubators hatch chicks and ducklets, while eggs are electrically gathered, graded and packed on the line.

Sheep are sheared electrically. Ultraviolet irradiation units are effective in preventing and curing rachitis, in eliminating infection, cleaning contaminated air in cowhouses, est.

1. What do implements agricultural machinery and include?
2. What is the function of electric motors?
3. How are sheep sheared?
4. What do you do machines for processing agricultural product?
5. What devices for protecting plants are used in agriculture?

Translate the following text and answer the questions

SOIL: THE BASIS OF AGRICULTURE

Soil is the surface layer of the earth on which plants grow. Grains, fruits and vegetables are food products obtained by man directly from the soil. Having consumed grain and forage produced by the soil domestic animals supply us with meat, milk, eggs and other products.

Soil is formed partly by the breaking up of rocks and by the rotting of plant and animal material with the help of water, wind, air, temperature changes and tiny soil organisms.

The soil being poor, crops cannot grow well. The growth and development of all cultivated plants greatly depend on the fertility of the soil. The fertility of the soil is its power for supporting plant life. All agricultural soils are to contain some organic and mineral matter, no soil being perfectly fertile. The problem of the agriculturist is to study the soil, to discover the defects and to find suitable ways of improving its fertility.

A fertile soil is to have proper depth in order to allow full root development. Being applied deep cultivation can improve the depth of the fertile layer. When there is too much water in the soil it should be drained. Drainage insures a good balance of water and air in the soil.

Applying manure farmers improve physical condition of the soil, most of the nutrients taken by plants from it being thus returned. Being used in proper amounts and at the most suitable time fertilizers may greatly increase yields.

1. What is soil?
2. What is soil formed by?
3. Why is the fertility of the soil so important?
4. How can the depth of the fertile layer be improved?
5. Under what conditions may fertilizers increase yields?

Übersetzen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen

DAS MASCHIENENSYSTEM FÜR DIE TIERPRODUKTION

Zu einem einheitlichen Maschinensystem für Produktionsanlagen der Rinder- und Schweinehaltung gehören die Teilmaschinensysteme für: 1) Fütterung, 2) Entmistung, Reinigung und Desinfektion, 3) Melken.

Das Teilmaschinensystem der Fütterung umfasst die Arbeitsgänge von der Entnahme des Futters aus dem Lager bis zur Verabreichung der gewünschten Futterration am Tierplatz. Dazu werden Futterbereitungsanlagen, Selbsttränken und andere Einrichtungen angewendet.

Die mechanisierte Aufbereitung des Futters befasst sich zum Beispiel mit der Reinigung von Hackfrüchten, dem Zerkleinern von Grünfutter und Hackfrüchten.

Das Teilmaschinensystem für die Entmistung. Für die Entmistung von Ställen mit Einstreu können stationäre Anlagen und der Traktor mit Frontlader als mobiles technisches Arbeitsmittel eingesetzt werden. Einstreulose Ställe kann man hydromechanisch entmisten.

Das Teilmaschinensystem für das Melken in industriemäßig produzierenden Anlagen basiert auf Rohmelkanlage und Karusselmelkstand.

Die Mechanisierung des Entmistens und des Melkens hat bereits einen hohen Stand erreicht.

1. Welche Teilmaschinensysteme gehören zum Maschinensystem für Rinder- und Schweinehaltung?
2. Wie kann man einstreulose Ställe entmisten?
3. Welche Arbeitsgänge haben in der Tierproduktion den höchsten Stand der Mechanisierung?
4. Wozu werden Futterbereitungsanlagen, Selbsttränken und andere Einrichtungen angewendet?
5. Welches Arbeitsmittel können für die Entmistung von Ställen eingesetzt werden?

Übersetzen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen

FUTTERPRODUKTION AUF DEM ACKER

Nach dem Getreide nimmt die Produktion von Futter flächenmäßig die zweite Stelle ein. Als Futterpflanzen baut man solche Nutzpflanzen an, die der Fütterung der Tiere dienen, vor allem Kleearten, Luzerne, Gräser. Diese ertragreichen, für die Standortbedingungen geeigneten Futterarten finden eine breite Anwendung.

Die Futterproduktion erfolgt also nicht nur auf ständigen Futterflächen wie Wiesen und Weiden, sondern auch auf dem Acker. Auf Standorten ohne Grünland ist die Ackerfutterproduktion die alleinige Futterquelle.

Um den steigenden Grundfutterbedarf der Tierproduktion zu decken, ist eine Ertragssteigerung auf den vorhandenen Futterflächen notwendig, durch Düngung und Bewässerung. Neben der Ertragssteigerung muss man auch die Futterqualität verbessern.

Eine große Bedeutung für die Erhaltung und Steigerung der Bodenfruchtbarkeit hat der Anbau von Leguminosen, da sie den Boden mit Stickstoff und Humus anreichern.

1. Welche Futterquelle gibt es neben dem Grünland?
2. Welche Futterarten finden eine breite Anwendung?
3. Was ist für die Intensivierung der Ackerfutterproduktion notwendig?
4. Welche Rolle spielt der Anbau von Leguminosen?
5. Welche Pflanzen baut man als Futterpflanzen an?

Übersetzen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen

DAS HAUPTPRODUKTIONSMITTEL IN DER LANDWIRTSCHAFT

Der Boden ist ökonomisch das Hauptproduktionsmittel. Er ist Arbeitsmittel und Arbeitsgegenstand zugleich, da der Mensch mit seiner Hilfe Pflanzenerträge produziert.

Der Boden ist Arbeitsgegenstand, wenn der Mensch verschiedene Maßnahmen durchführt, um seine Fruchtbarkeit zu steigern.

Der Boden ist Arbeitsmittel, wenn der Mensch seine physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften für Pflanzenproduktion ausnutzt.

Der Boden als Produktionsmittel hat einige wichtige Besonderheiten, die ihn von den anderen Produktionsmitteln unterscheiden: 1. Er ist kein Produkt menschlicher Arbeit, er ist ein Naturprodukt. 2. Er ist unbeweglich und räumlich begrenzt. 3. Er ist für die Produktion von Pflanzen geeignet, d.h. er besitzt die Bodenfruchtbarkeit. 4. Ein anderes Produktionsmittel kann ihn nicht ersetzen. 5. Er ist ein Produktionsmittel, das sich nicht abnutzt.

Diese Besonderheiten muss man bei der gesellschaftlichen Organisation der Agrarproduktion beachten. So bestimmen z.B. die räumliche Begrenzung und unterschiedliche Fruchtbarkeit die Art der Spezialisierung der Produktion.

1. Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
2. Wann ist der Boden der Arbeitsgegenstand?
3. Wann ist der Boden das Arbeitsmittel?
4. Welche wichtige Eigenschaften besitzt der Boden?
5. Warum spielen die Besonderheiten des Bodens eine große Rolle bei der gesellschaftlichen Produktion?

Комплексное задание II уровня

Инвариантная часть

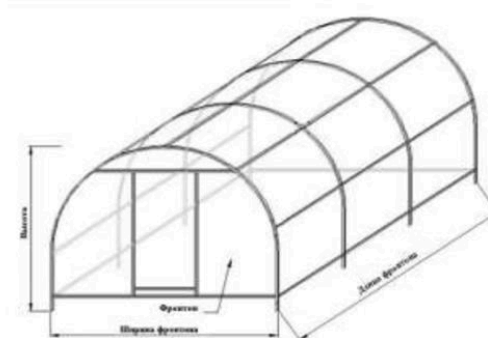
Расчет микроклимата и выбор оборудования для сельскохозяйственного помещения с использованием компьютерных программ

задание оценивается в 35 баллов

Для выполнения задания участнику необходимо правильно и наиболее точно подобрать комплект оборудования и инженерных систем для теплицы при выращивании определенных культур. При выборе оборудования для вентиляции, освещения и отопления теплицы необходимо произвести расчет необходимых параметров. Каждое наименование оборудования или системы, выбранное из предоставленного каталога, необходимо записать в таблицу приложения №1, указать характеристики выбранного оборудования. В примечании, при необходимости, дополнительную информацию (количество единиц, способ установки, размеры и т.д.). Оформление производится в компьютерной программе MicrosoftWord.

Исходные данные:

Теплица арочного типа
 Ширина
 Высота
 Длина
 Объем теплицы
 Площадь покрытия
 Материал каркаса
 Укрывной материал
 Количество дверей
 Вид выращиваемой культуры
 Средняя температура наружного воздуха



Оборудование и системы

Приложение

№	Технологические процессы	Наименование оборудования или системы	Характеристика оборудования	Примечание
1	Вентиляция			
2	Отопление			
3	Полив растений			
4	Удаление воды			
5	Освещение и облучение			
6	Управление микроклиматом			
7	Затенение			

Комплексное задание II уровня

Вариативная часть

для специальностей:

35.02.05 Агронмия

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Настройка, регулировка и вождение сельскохозяйственной техники задание оценивается в 35 баллов.

Участник должен выполнять и объяснять:

- ЕТО трактора и ежесменное обслуживание плуга;
- технические требования, предъявляемые к плугу;
- подготовка трактора для агрегатирования с плугом;
- навешивание плуга на трактор с помощью автосцепки СА-1 (агрегатирование);
- подготовка пахотного агрегата к работе и транспортированию на поле.
- саагрегатирование (отсоединение плуга от трактора)
- выполнение упражнений по вождению трактора на автотрактородроме (схема прилагается)

Состав машинно-тракторного агрегата:

Трактор: МТЗ-82 – навешивание плуга;

Трактор: МТЗ- 1523 - вождение.

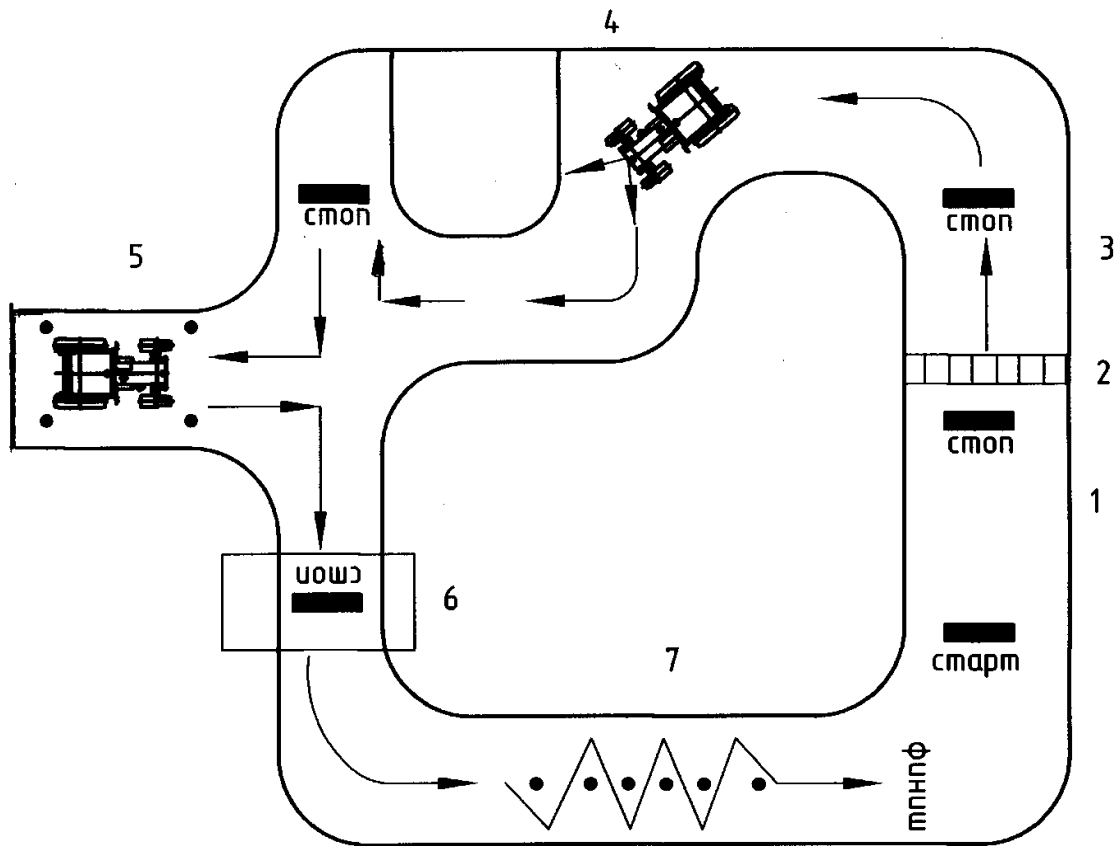
Сельскохозяйственная машина: плуг ПЛН - 3 - 35.

Время на выполнение задания - 50 минут.

Выполнение задания проводится на площадке автотрактородрома.

Для выполнения задания на заданном этапе каждому участнику Регионального этапа Всероссийской олимпиады предоставляется трактор МТЗ-1523, МТЗ-82, плуг ПЛН-3-35, необходимый инструмент и инвентарь.

Схема выполнения упражнений по физурному вождению трактора на автотрактородроме



Наименование упражнений:

1. Движение и остановка у заданной линии
2. Железнодорожный переезд
3. Разгон и переключение на повышенную передачу
4. Разворот на ограниченной площадке
5. Заезд задним ходом в бокс
6. Остановка, трогание на подъем со стояночного тормоза
7. Змейка

Комплексное задание II уровня**Вариативная часть**

для специальности:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Задание оценивается в 35 баллов

«Монтаж схемы реверсивного пуска асинхронного электродвигателя»

Оценочные показатели качества выполнения задания

Предельная величина общей оценки качества монтажа – **35 баллов.**

Время на выполнение задания – 180 минут.

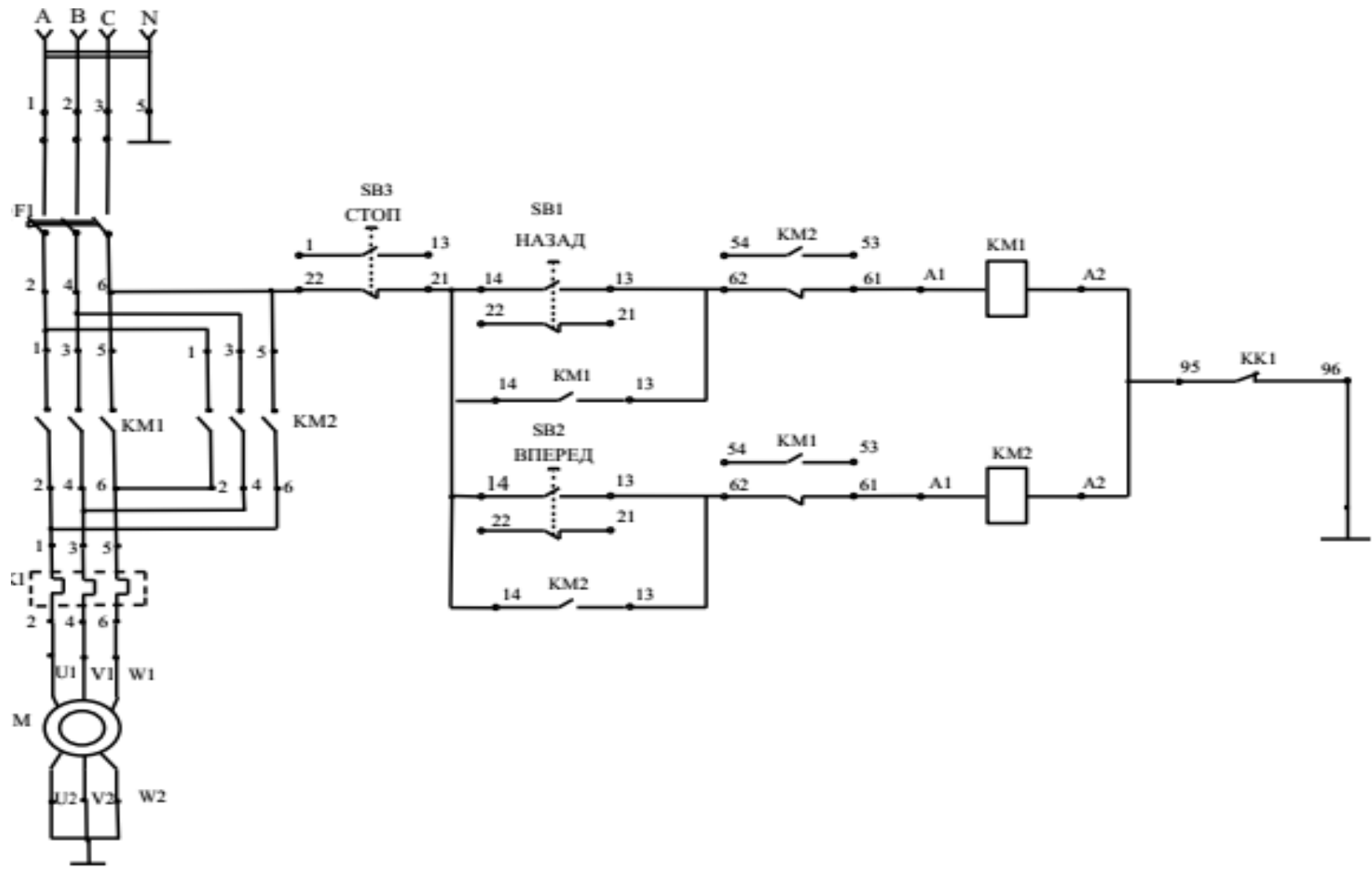
I. Разделка концов проводов и кабелей, монтаж схемы.

На стенде закреплены все элементы схемы пуска асинхронного двигателя с помощью реверсивного монтажного пускателя с электрической (механической) блокировкой, кабель-каналы.

Участникам необходимо произвести монтаж схемы пуска по предложенной электрической схеме. Вся раскладка проводов проводится в кабель-каналах.

II. Пуск и наладка оборудования - (Проверка работоспособности собранной схемы)

III. Безопасность при монтаже



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.05 Агрономия,

35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Дата « ____ » _____ 20__

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию		Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (ответы на вопросы)	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий II уровня
Регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.05 Агронмия,

35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Дата « _____ » _____ 20__

Член (ы) жюри

 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за решение задачи расчет теплицы		Суммарная оценка
		Грамотные пояснения к формулам и правильность выбора оборудования	Время выполнения	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня
Настройка, регулировка и вождение сельскохозяйственной техники

Регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.05 Агрономия,

35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

Дата « _____ » _____ 20__

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение Задач задания		Суммарная оценка в баллах
		1	2	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня
Монтаж схемы реверсивного пуска асинхронного электродвигателя
 Регионального этапа
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Дата « ____ » _____ 20 ____

Член (ы) жюри _____
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение монтажа схемы		Суммарная оценка в баллах
		Аккуратность и правильность монтажа	Время сборки	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
Регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей:

35.02.05 Агротомия,

35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Дата « ____ » _____ 20__

Член (ы) жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
Регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей: 35.02.05 Агронмия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Дата « ____ » _____ 20 ____

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы (руководитель организации – организатора олимпиады)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

Методические материалы

1. Акимова Н.А. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования - Москва, Издательский центр «Академия», 2014
2. Агабекян И.П.. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : из-во «Феникс», 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. Бутырин П.А. «Электротехника» - Москва, Издательский центр «Академия», 2015
5. Восковская А.С.. Карпова Г.А., «Английский язык для средних спец. учебных заведений» Ростов н/Д: изд-во «Феникс» 2014.
6. Грибов В.Д. Экономика организации. Уч. пособие. -М.: КНОРУС, 2016-
7. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник.- М.:ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2016
8. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Кацман М.М. «Электрические машины» - Москва, Издательский центр «Академия», 2013
10. Кашин С. «Теплицы и парники», Москва, Рипол классик, 2012
11. Кленин Н. И., Киселев С. Н., Левшин А. Г. Сельскохозяйственные машины. - М. :КолосС, 2013.
12. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2012
13. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2013
14. Кононенко А.П.. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие Ростов-на-Дону: «Феникс» 2012.
15. Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник. Серия «Учебник. Учебное пособие». Ростов н/Д:Феникс, 2015
16. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222231456.html>
17. Кузнецов А.Н., Сергеева Н.А.. Английский язык. Контрольные задания по дисциплине «Иностранный язык для студентов специальности «Механизация сельского хозяйства».г. Москва, 2013.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
Мартынова И.О.Электротехника. -Учебник.-КноРус, 2013

- 19.Миллер Е.Н. Техника. Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ульяновск, ООО «Язык и литература», 2014
- 20.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2016
- 21.Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2014
- 22.Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: ИЦ «Академия», 2014
- 23.Мюллер В.К.. Англо-русский и русско-английский словарь. Москва, «Европресс», 2012
- 24.Наумкин В., Ступин А. Технология растениеводства. 2014г.
25. НТП 10-95 «Нормы технологического проектирования теплиц и тепличных комбинатов для выращивания овощей и рассады»
- 26.Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2015
- 27.Перевышина И. И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий – М.:Издательство «Антология», 2012
- 28.Пособие по проектированию теплиц и парников (к СНиП 2.10.04-85) Москва Стройиздат 1988
- 29.Светозарова Н. В., Павлова А. Л., Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода – М.: Издательство «Антология», 2012
- 30.Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины – М.: Академия, 2012